

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Практикум по письменной речи

Разработчик (и):
Путистина О.В.
ФИО
доцент
должность

канд. пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков


подпись

Зенов Е. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	правила написания слов, содержащихся 1-4 типы слогов; правила удвоения конечной согласной; правила написания «у» в конце слова; правила написания непроизносимой «е».	соблюдать речевые нормы соответствующего стиля письменной речи; грамотно и связно излагать свои мысли или содержание прочитанного / услышанного текста своими словами.	фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками, необходимые для чтения, понимания и письменного изложения текста.	Работа на лабораторных занятиях Тестовый контроль Эссе	Результаты текущего контроля
	ИД-2 УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.					
	ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. It usually begins to thaw at the end of

a. march

b. match

c. March

2. The path led to a distant

a. hill

b. heel

c. heal

3. Don't laugh at the boy, you will ... his feelings.

a. heart

b. hurt

c. hart

4. Why are you speaking in such a ... voice? I caught cold yesterday at the skating-rink.

a. hoarse

b. horse

c. hose

5. They forgot to take ____ printouts.

a. there

b. they're

c. their

6. On the ____, I enjoyed it.

a) hole

b. whole

c. either could be used here

7. He was wearing a suit made from p...re silk.

a. o

b. u

c. e

8. Which of these words doubles its final consonant in the Past Indefinite?

a. fear

b. thin

c. start

9. Write the correct homophones for the following clues:

a) dog's feet - ...

b) to stop, halt, or freeze - ...

10. Fill in the text below with an appropriate word. Then think of a homophone for this word you filled in and write down this pair of words.

Julita lives in Manchester. She is tall and slim, with long blond

11. Spell the following word in two ways: [si:].

12. Spell the following pairs of words: [fi:l]-[fil].

13. Look at the sample below and identify the type of social writing. What is it?

Again, thank you for your generosity. I'm so excited about college. I'll let you know all about it when I get settled.

14. Look at the characteristics below and write down which type of writing (formal or informal) they are typical of:

simple linking devices, contractions, colloquial (spoken) and idiomatic English, less advanced vocabulary.

15. Find the misspelled word in this sentence and spell it correctly.

He was clearly in pain, sufferring from a broken leg.

16. Make an adjective from the noun *courage*.

17. Which letter is missing in the underlined words in the following sentence?

A famous English essa...ist once wrote about an incident that occurred during his babyhood, sa...ing that although he had been too young at the time to remember the event personally, he had heard the story retold many times.

18. What kind of error is made in the sentence below? Identify the error (punctuation, word order, spelling etc.) and write down the correct sentence.

Amanda is reading always on her bed.

19. What kind of error is made in the sentence below? Identify the error (punctuation, word order, spelling etc.) and write down the correct sentence.

The summer is long hot and humid.

20. Find the misspelled word in this sentence and spell it correctly.

It was one of those October daze when it was a pleasure to be alive.

21. Find the misspelled word in this sentence and spell it correctly.

Each day was a succession of swimming until I was frozen followed by lying on the hot sand until my body was warmed by the sun and then I was back to the sea again.

22. Fill in the missing silent consonant in the words in the sentence below.

He clim...ed the hill to the top ..., but his lim...s became num... .

23. Fill in the missing silent consonant in the words in the sentence below.

Do yournuckles hurt when younit?

24. Fill in the gap with ONE word:

A report or proposal should contain:

-An ... in which the reason for writing is stated.

-A main body with headed sections.

- A conclusion in which the main points are summarized.

25. Write down what the abbreviation CV stands for.

26. Fill in the missing silent consonant in the words in the sentence below.

Therestler had a veryrinkled face.

27. Look at the sample below and identify the type of social writing. What is it?

We're going to throw a party on Saturday, June 15, to celebrate John's fiftieth birthday with a splash! Bring your swimsuits to Robert's place by 5:00 p.m. and plan to have a great time. Of course, dress will be casual. Please RSVP regrets only by June 12 so we can plan accordingly. We hope to see you there.

28. Read the model and write out all the sequence words.

Preparation

- First, heat the oil in a large pan and fry the onion and garlic until soft and golden.

- Add the minced beef and stir.

- Cook until the meat is browned.

- Next, mix in the chopped plum tomatoes and salt, then add a glass of water.

- Cover the pan and simmer on low heat for 50 minutes.

- Meanwhile, boil the spaghetti in a separate saucepan.

- Drain the spaghetti and place it in a serving dish.

- After that, pour the hot Bolognese sauce in the centre of the pasta.

- Sprinkle with the Parmesan cheese and serve immediately.

29. Look at the characteristics below and write down which type of writing (formal or informal) they are typical of:

sophisticated vocabulary, more frequent use of the passive voice, impersonal tone, complex grammatical constructions.

30. What do we call a part in a narrative which concludes what happened at the end of the story, as well as people's feelings, final comments or reactions.

1- c; 2- a; 3- b; 4- a; 5- c; 6- b; 7- b; 8- b; 9 – a-paws, b- a; 10-hair-har; 11- see, sea; 12- feel-fill; 13- (a) thank ; 14- inf; 15- sufferring= suffering; 16- courage; 17- ; 18- w; A and is alwa; rading n h b. 19 – nctati; The summer is long, hot and humid. 20- daze=da; 21- son=s; 22-b; 23- k; 24- intrdcti; 25-crricl vita; 26- w; 27- an invitati (l); 28- First, Next, Meanwhile, After that; 29- f; 30- (a) cnclesi;

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-61 % правильных ответов
Неудовлетворительн о	60% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

Задания предлагаются на выбор.

Задание. What is the correct way to bring up children?

- What kind of composition is this?
- Which techniques can be used to begin and end your composition?
- Which paragraph plan would you use?
- Which linking words can be used in this type of composition?
- Is it wrong to include quotation?
- Should you state your opinion in the introduction?

Задание. Write a composition outlining the advantages and disadvantages of buying items from mail order.

- What kind of composition is this?
- What style of language should you use?
- Is it necessary to make a list of points for and against before writing your composition?
- How can each point for and against be supported?
- Can you end this composition by giving a balanced consideration of points?

Задание. What can be done to reduce amount of crime in our society?

- What kind of composition is this?
- What style of language should you use?
- What is the paragraph plan that you will follow?
- Which linking words will you use to connect suggestions and results?

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

<i>Отлично</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Хорошо</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.3 Критерии и шкала оценивания участия в обсуждении на лабораторных занятиях

За участие в обсуждении на практическом занятии выставляются баллы.

1 балл – участвует в обсуждении вопросов.

0 баллов- не участвует в обсуждении вопросов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Don't laugh at the boy, you will ... his feelings.
a. heart b. hurt c. hart
2. Why are you speaking in such a ... voice? I caught cold yesterday at the skating-rink.
a. hoarse b. horse c. hose
3. It usually begins to thaw at the end of
a. march b. match c. March
4. The path led to a distant
a. hill b. heel c. heal
5. He was wearing a suit made from p...re silk.
a. o b. u c. e
6. Which of these words doubles its final consonant in the Past Indefinite?
a. fear b. thin c. start
7. They forgot to take ____ printouts.
a. there b. they're c. their
8. On the ____, I enjoyed it.
a) hole b. whole c. either could be used here
9. Spell the following word in two ways: [si:].
10. Spell the following pairs of words: [fi:l]-[fil].
11. Find the misspelled word in this sentence and spell it correctly.
He was clearly in pain, sufferring from a broken leg.
12. Make an adjective from the noun *courage*.
13. Which letter is missing in the underlined words in the following sentence?
A famous English essa...ist once wrote about an incident that occurred during his babyhood, sa...ing that although he had been too young at the time to remember the event personally, he had heard the story retold many times.
14. Find the misspelled word in this sentence and spell it correctly.
It was one of those October daze when it was a pleasure to be alive.
15. Find the misspelled word in this sentence and spell it correctly.
Each day was a succession of swimming until I was frozen followed by lying on the hot sand until my body was warmed by the son and then I was back to the sea again.
16. Fill in the missing silent consonant in the words in the sentence below.
He clim...ed the hill to the tom ..., but his lim...s became num... .
17. Fill in the missing silent consonant in the words in the sentence below.
Do yournuckles hurt when younit?
18. Fill in the missing silent consonant in the words in the sentence below.
Therestler had a veryrinkled face.
19. Look at the sample below and identify the type of social writing. What is it?
We're going to throw a party on Saturday, June 15, to celebrate John's fiftieth birthday with a splash! Bring your swimsuits to Robert's place by 5:00 p.m. and plan to have a great time. Of course, dress will be casual. Please RSVP regrets only by June 12 so we can plan accordingly. We hope to see you there.
20. Read the model and write out all the sequence words.

Preparation

- First, heat the oil in a large pan and fry the onion and garlic until soft and golden.
- Add the minced beef and stir.
- Cook until the meat is browned.
- Next, mix in the chopped plum tomatoes and salt, then add a glass of water.
- Cover the pan and simmer on low heat for 50 minutes.
- Meanwhile, boil the spaghetti in a separate saucepan.
- Drain the spaghetti and place it in a serving dish.
- After that, pour the hot Bolognese sauce in the centre of the pasta.
- Sprinkle with the Parmesan cheese and serve immediately.

21. Look at the characteristics below and write down which type of writing (formal or informal) they are typical of:

sophisticated vocabulary, more frequent use of the passive voice, impersonal tone, complex grammatical constructions.

22. What do we call a part in a narrative which concludes what happened at the end of the story, as well as people's feelings, final comments or reactions.

23. Fill in the gap with ONE word:

A report or proposal should contain:

-An ... in which the reason for writing is stated.

-A main body with headed sections.

- A conclusion in which the main points are summarized.

24. Write down what the abbreviation CV stands for.

25. What kind of error is made in the sentence below? Identify the error (punctuation, word order, spelling etc.) and write down the correct sentence.

Amanda is reading always on her bed.

26. What kind of error is made in the sentence below? Identify the error (punctuation, word order, spelling etc.) and write down the correct sentence.

The summer is long hot and humid.

27. Look at the sample below and identify the type of social writing. What is it?

Again, thank you for your generosity. I'm so excited about college. I'll let you know all about it when I get settled.

28. Look at the characteristics below and write down which type of writing (formal or informal) they are typical of:

simple linking devices, contractions, colloquial (spoken) and idiomatic English, less advanced vocabulary.

29. Write the correct homophones for the following clues:

a) dog's feet - ...

b) to stop, halt, or freeze - ...

30. Fill in the text below with an appropriate word. Then think of a homophone for this word you filled in and write down this pair of words.

Julita lives in Manchester. She is tall and slim, with long blond

1- b; 2- a; 3- c; 4- a; 5- b; 6- b; 7- c; 8- b; 9- see, sea; 10- feel-fill; 11- *suffering*= *suffering*; 12- *courage*; 13- *□* 14- *daze*=*da*; 15- *son*=*s*; 16-b; 17- k; 18- w; 19- *an invitation* (*litr*); 20- *First, Next, Meanwhile, After that*; 21- *formal* (writing); 22- (a) *conclusion*; 23- *indirect*; 24- *erratic* *vital*; 25- *word* *read*; *Amanda is always reading on her bed.* 26 - *invitation*; *The summer is long, hot and humid.* 27- (a) *thank* *message* (*litr*); 28- *informal* (writing); 29 - a-paws, b- *ask*; 30-hair-hare.